A picture containing text, vector graphics

Description automatically generated 2H：对话式教学问卷（DTQ）：适用于学生和教育工作者

1. 教师自评课堂表现
2. 学生评价课堂表现

（3）教师教学实践自我评估

作者：亚历山大·格罗施纳（Alexander Gröschner）、萨拉·亨内西（Sara Hennessy）、鲁思·科舍纳（Ruth Kershner）、马蒂亚斯·德恩（Mathias Dehne）、埃莉萨·卡尔卡尼（Elisa Calcagni）(2021)

所属机构：耶拿大学（University of Jena）、

剑桥大学（University of Cambridge）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A close up of a coin  Description automatically generated | A black background with blue text  Description automatically generated | FacultyLogo_forLetterhead_65mmColour | A close-up of a logo  Description automatically generated |

1. 对话式教学问卷-教师自评课堂表现

这份问卷将有助于您（或您的同事或外部观察员）分析您的课堂教学，着重考虑对话式教学的三个关键领域：营造对话的开放氛围（A - 项目1-4）、邀请学生发表见解（B - 项目5-8）以及促进对话参与（C - 项目9-15）。您也可以给您的学生提供学生版本（已经过13至18岁学生验证）以收集他们的意见。然后，您可以与全班讨论这两种观点。您和学生对于课堂中对话式教学和学习的观察有何异同之处？

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 请根据刚刚上完的课程，考虑以下陈述，并从（1）“完全不同意”到（6）“完全同意”之间选择您的同意程度。  在这堂课上，我/教师... | (1)  完全不同意 | (2) | (3) | (4) | (5) | (6)  完全同意 |
| A. 营造对话的开放氛围 | | | | | | |
| 1.为学生提供了足够的问题时间，以便他们能够理解学习目标 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 2.给予学生充足的时间，以便他们能够充分地发表自己的观点 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 3.提出了开放性的问题，并且耐心等待学生的回答 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 4.充分倾听学生的发言，并以建设性的方式做出回应，包括提供形成性的反馈 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 维度A的综合评分（将您的各项评分累加） | / 24 | | | | | |
| B. 邀请学生发表见解 | | | | | | |
| 5.邀请学生分享他们的想法、观点、思考、兴趣或感受 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 6.邀请学生详细阐述并补充发展自己和他人的想法 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 7.鼓励学生明确论证他们的观点和意见，提供详细的解释、论据、反驳和/或证据 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 8.鼓励学生以尊重的方式挑战、质疑和批判性地评估彼此的想法 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 维度B 的综合评分（将您的各项评分累加） | / 24 | | | | | |
| C: 对话参与度 | | | | | | |
|  | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 9.强调有目的的对话对学生学习的重要性，例如，指出学生如何通过有效的对话协同解决问题，或在课程结束时对对话进行反思。 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 10.营造信任氛围，使学生感到足够自在，敢于冒险，尝试新事物 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 11.与学生共同制定并遵守对话的基本规则 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 12.确保富有成效的对话贯穿课程的不同阶段 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 13.邀请学生反思对话的质量和效果 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 14.鼓励学生展示他们仔细聆听他人见解的能力 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 15.明确鼓励学生提出他们自己的问题 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 维度C 的综合评分（将您的各项评分累加） | / 42 | | | | | |

(2)对话式教学问卷-学生评价课堂表现[[1]](#footnote-1)

您对今天的课程有何感想？请在此问卷中记录您对课程的感受，并指出您对以下陈述的认同程度。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 请根据刚刚上完的课程，考虑以下陈述，并从（1）“完全不同意”到（6）“完全同意”之间选择您的同意程度。  在这堂课上，教师... | (1)  完全不同意 | (2) | (3) | (4) | (5) | (6)  完全同意 |
| 1.提供了时间让我们提问，以便更好地理解学习目标。 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 2.给予了充分的时间让我们进行详尽的表达。 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 3.提出了开放性问题，并等待我们的回答。 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 4.耐心倾听我们，并以建设性的方式做出回应，包括给予形成性的反馈。 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 5.鼓励我们分享自己的想法、观点、思考、兴趣或感受。 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 6.邀请我们详细阐述并补充发展自己和他人的想法。 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 7.鼓励我们明确阐述自己的想法和观点。 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 8.鼓励我们以尊重的方式挑战、质疑和批判地评价彼此的想法。 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 请根据刚刚上完的课程，考虑以下陈述，并从（1）“完全不同意”到（6）“完全同意”之间选择您的同意程度。  在这堂课上，教师... | (1)  完全不同意 | (2) | (3) | (4) | (5) | (6)  完全同意 |
| 9.强调有目的的对话对我们学习的重要性，例如，通过评论我们如何通过有效的对话协同解决问题，或在课程结束时对对话进行反思。 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 10.创造了一种信任的氛围，让我们感到足够自在，可以冒险或尝试新事物。 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 11.让我们共同制定并遵守对话的基本规则。 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 12.在课程的不同阶段促进了富有成效的对话。 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 13.邀请我们反思对话的质量和效果。 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 14.鼓励我们展示出认真倾听同学贡献的态度。 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 15.明确鼓励我们提出问题。 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |

(3) 对话式教学问卷-教师教学实践自我评估

这份问卷将帮助您分析您的教学，关注对话式教学的三个重要领域：营造对话的开放氛围（A - 项目1-5），邀请学生发表见解（B - 项目6-9）以及促进对话参与（C - 项目10-18)。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 请结合您的实践考虑以下陈述，并从（1）“完全不同意”到（6）“完全同意”之间选择您的同意程度。  在我的教学中，我...... | (1)  完全不同意 | (2) | (3) | (4) | (5) | (6)  完全同意 |
| A. 营造对话的开放氛围 | | | | | | |
| 1.在我的课程中，我精心策划促进有目的的对话 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 2.给予时间提问，以帮助学生理解学习目标 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 3.为学生提供足够的表达时间 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 4.提出开放性问题并等待学生回应 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 5.以欣赏的态度倾听学生并以建设性的方式回应，包括提供形成性反馈 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 维度A的综合评分（将您的各项评分累加） | / 30 | | | | | |
| B. 邀请学生发表见解 | | | | | | |
| 6.邀请学生分享他们的想法、观点、思考、兴趣或感受 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 7.邀请学生详细阐述并补充发展自己和他人的想法 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 8.鼓励学生明确论证他们的观点和意见，提供详细的解释、论据、反驳和/或证据 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 9.鼓励学生以尊重的方式挑战、质疑和批判性地评估彼此的想法 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 维度B 的综合评分（将您的各项评分累加） | / 24 | | | | | |
| C: 对话参与度 | | | | | | |
|  | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 10.强调有目的的对话对学生学习的重要性，例如，指出学生如何通过有效的对话协同解决问题，或在课程结束时对对话进行反思。 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 11.在学生提出新的想法或论点时，我会展现出愿意改变观点的开放态度 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 12.营造信任氛围，使学生感到足够自在，敢于冒险，尝试新事物 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 13.与学生共同制定并遵守对话的基本规则 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 14.确保富有成效的对话贯穿课程的不同阶段 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 15.随着时间的推移（在课程之间）逐渐发展对话 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 16.邀请学生反思对话的质量和效果 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 17.鼓励学生展示他们仔细聆听他人见解的能力 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 18.明确鼓励学生提出他们自己的问题 | □ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 维度C 的综合评分（将您的各项评分累加） | / 54 | | | | | |

1. 请考虑，此版本已经得到13至18岁学生的验证。 [↑](#footnote-ref-1)